



JESUÏTES
educació

Formación Profesional

en colaboración

UOC X

Xtended
Studies



#lanuevaFP

Ciclo Formativo
de Grado Superior

Educación Infantil

Título oficial de técnico superior en educación infantil

El ciclo formativo de grado superior de **Educación Infantil** está dirigido a aquellas personas que han decidido profesionalizarse en el ámbito de la educación infantil y buscan diseñar, implantar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia para poder trabajar como educadores infantiles en jardines de infancia, centros educativos o de ocio, ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, granjas escuela...

El grado superior de formación profesional de Educación Infantil presenta **múltiples y variadas salidas profesionales**: en el ámbito de la educación formal (de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un maestro con la especialización de Educación Infantil o título de grado equivalente) o en el ámbito de la educación no formal (generando entornos seguros y en colaboración con otros profesionales y con las familias).

Cada vez **existe más demanda de profesionales cualificados** por parte de los centros dedicados al cuidado y educación de los niños. De hecho, los datos del Servicio Público Estatal de Empleo (SEPE) así lo corroboran, ya que la cifra de contratados titulados en el ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil ha aumentado en los últimos tiempos.

2000 horas



383 horas de formación en empresas



Formación por proyectos



Formación Online y flexible



Idioma: castellano



¿Qué vas a aprender?

Al finalizar tu ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil sabrás:

- **Diseñar, implantar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de la educación infantil en el ámbito formal, y en toda la etapa en el ámbito no formal.**
- **Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.**
- **Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y las estrategias metodológicas apropiadas y creando un clima de confianza.**
- **Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y los procedimientos apropiados.**
- **Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.**
- **Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que estés integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.**
- **Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando un estudio de viabilidad de productos, de planificación de la producción y de comercialización.**

¿Qué vas a aprender?

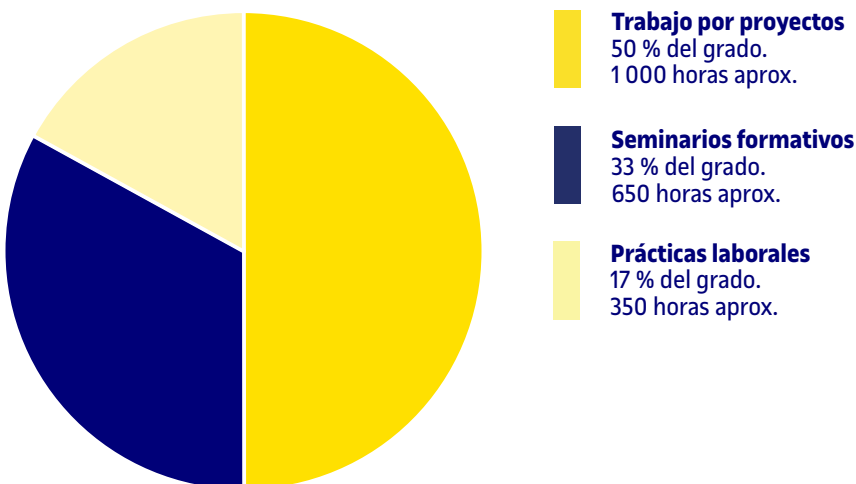


- Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y las características de los niños y niñas.
- Diseñar y aplicar estrategias de actuación con las familias, en el marco de las finalidades y los procedimientos de la institución, para mejorar el proceso de intervención.
- Actuar ante contingencias relativas a las personas, los recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.
- Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y la realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrollarás tu actividad.
- Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y el desarrollo de las actividades.

Nuestra metodología innovadora

Los estudiantes trabajarán activamente por sí mismos mediante **procesos de descubrimiento**, en los que la función del **profesor es básicamente de acompañante, dinamizador y mentor** (guía), alejándose de la visión clásica del proceso de enseñanza.

Se apuesta, pues, por un tipo de aprendizaje conjunto con metodologías que impliquen la resolución de problemas, la participación en el desarrollo de proyectos, la creación conjunta de productos, la discusión y la indagación. La **plataforma y las herramientas tecnológicas que aporta la UOC** lo harán posible.



Idiomas

El inglés es **el idioma más demandado** y hoy en día es un requisito para casi cualquier puesto de trabajo. Es por eso que lo trabajamos en hasta 2 seminarios de 60 horas cada uno, y aprenderás inglés técnico aplicado a situaciones profesionales reales de forma transversal en todos los proyectos.

Puedes conseguir hasta un **nivel B1.2**. Si ya tienes un nivel First Certificate, te lo convalidamos. Consulta el programa de cada ciclo para saber más.

Crecimiento Profesional

Enfocado a **desplegar tu propio talento y tu potencial real para tener éxito en tu trabajo y en la consecución de tus funciones**. Con esto te adaptas a la filosofía de muchas empresas que piensan que **cuando el profesional crece, la empresa crece**.

De esta forma, si tú apuestas por ti, la empresa apostará por ti. Los seminarios se organizan con un enfoque tanto de crecimiento profesional como personal.

Habilidades Digitales (TIC)

El uso y aplicación de las tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) es una competencia muy demandada actualmente en cualquier organización.

La era digital nos ha cambiado la forma de trabajar, de estudiar, de relacionarnos en las redes sociales. Y por eso, además, te damos un **certificado medio (nivel II) de la Acreditación de Competencias en Tecnologías de la Información y la Comunicación (ACTIC)**.

Comunicación Efectiva

Para desarrollar tu creatividad y potenciar tus habilidades de búsqueda y gestión de la información.

Hoy en días es fundamental aplicar el pensamiento crítico y analítico, así como mejorar las capacidades de comprender, argumentar, exponer tus ideas y defender tus proyectos.

Requisitos para la realización del grado

Para poder acceder al ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil de FP Jesuïtes UOC, deberás cumplir alguno de los siguientes requisitos:

- Tener el título de **bachillerato (LOGSE)**.
- Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de **bachillerato experimental**.
- Estar en posesión del título del curso de **orientación universitaria (COU)**.
- Haber aprobado la **prueba de acceso a grado superior específica**(se requiere tener al menos 19 años en el mismo año que se realiza la prueba o 18 años en caso de poseer el título de técnico).
- Tener algún otro **título de técnico o técnica superior o especialista, o alguna titulación universitaria equivalente** a efectos académicos.
- Haber aprobado la **prueba de acceso a la universidad (PAU)** para mayores de 25 años.
- Tener cualquier **titulación universitaria o equivalente**.

Perfil y salidas profesionales

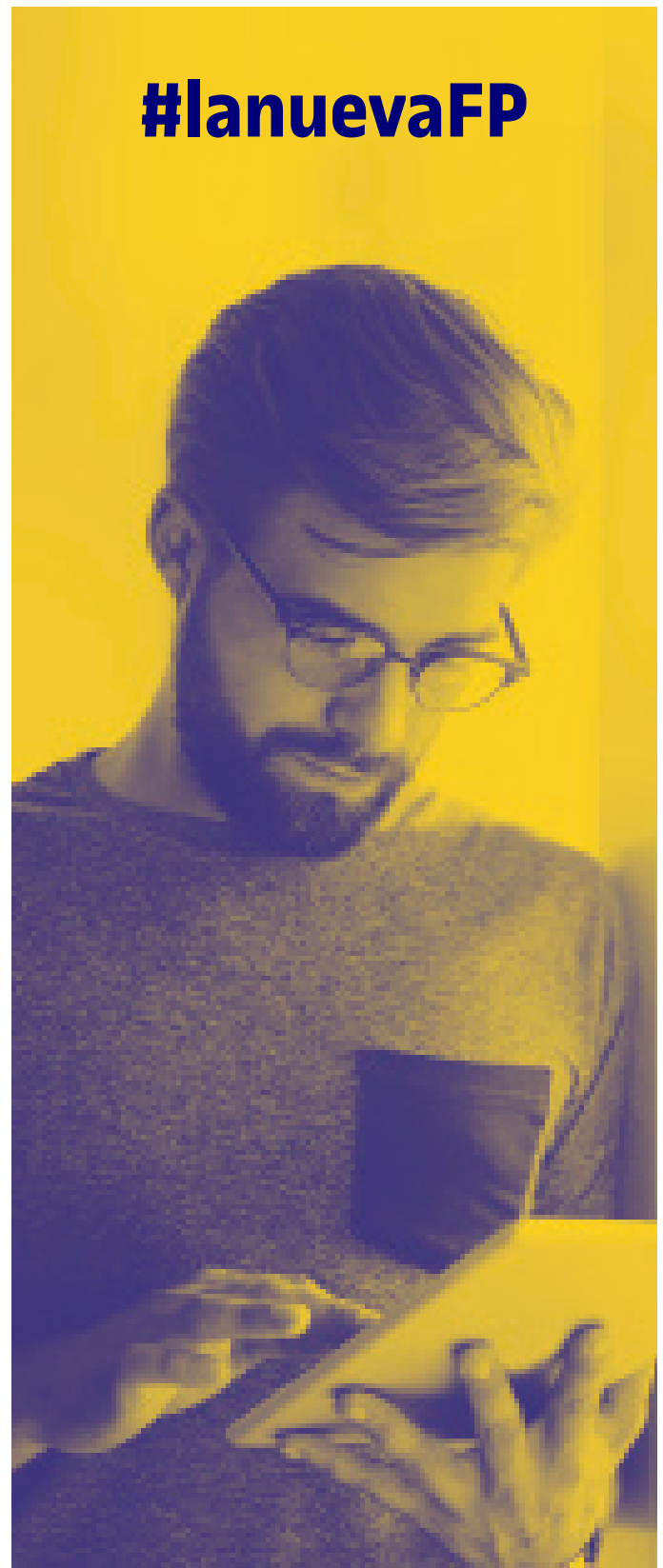
La titulación oficial del ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil te permitirá acceder a un puesto de trabajo acorde con tus estudios, bien en el primer ciclo de educación infantil (siempre bajo la supervisión de un maestro o maestra), bien en instituciones dependientes de organismos estatales, autonómicos o locales, y en centros de titularidad privada: instituciones o programas específicos de trabajo con menores (0-6 años) en situación de riesgo social, o en medios de apoyo familiar a partir de las directrices de otros profesionales.

De qué podrás trabajar

- Educador/a infantil en el primer ciclo de educación infantil.
- Siempre bajo la supervisión de un maestro o maestra.
- Educador/a infantil en las instituciones dependientes de organismos estatales o autonómicos y locales, y en centros de titularidad privada.
- Educador/a con menores (0-6 años) en situación de riesgo social.
- Instituciones o programas específicos de trabajo con menores (0-6 años) en situación de riesgo social, o en medios de apoyo familiar a partir de las directrices de otros profesionales.
- Educador/a en programas o actividades de ocio y tiempo libre infantil.
- Ludotecas, casas de cultura, bibliotecas, centros educativos...
- Auxiliar de educación especial.
- Director/a de guardería, jardín de infancia y escuela infantil.

Dónde podrás trabajar

- Instituciones dependientes de organismos estatales, autonómicos o locales, y en centros de titularidad privada.
- Instituciones o programas específicos de trabajo con menores (0-6 años) en situación de riesgo social.
- Guarderías, jardines de infancia y escuelas infantiles.
- Programas o actividades de ocio y tiempo libre infantil.



Educación Infantil

Ciclo formativo de grado superior

Seminarios y proyectos



Proyectos

Competencias digitales en la FP

Proyecto 0

 120 horas

Objetivo:

- Buscar y seleccionar la información en la red.
- Tratar y elaborar la información digital.
- Presentar y difundir la información digital.
- Adquirir nociones de tecnología digital.
- Planificar el estudio y el trabajo en un entorno virtual.
- Elaborar estrategias de comunicación en la red.
- Trabajar en equipo en red y tener actitud digital.

Descripción: Este proyecto sienta la base de conocimientos y competencias de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los ámbitos académico y profesional. También te ofrece una visión general de los diferentes ámbitos profesionales de las TIC.

El desarrollo de un proyecto digital en grupo te permitirá trabajar de forma integrada competencias específicas en TIC, que irás profundizando en otros proyectos y seminarios a lo largo de tu ciclo formativo.

¿Y fuera del centro infantil?

Proyecto 1

 120 horas

Objetivo:

- Inventar un proyecto de educación no formal.
- Dar respuesta a necesidades de la sociedad no resueltas con las diferentes iniciativas ya existentes.

Descripción: La educación no formal hace referencia a las formaciones inicial, continua, especializada, cultural y profesional, así como otras necesidades educativas, que no forman parte de la enseñanza reglada. Este tipo de formación puede impartirse en centros de estudios, ludotecas, centros abiertos, etc. La educación no formal está presente en nuestra sociedad de muchas maneras distintas.

En este proyecto descubrirás la multitud de actividades que ya se ofrecen en este campo de la educación y también aprenderás a redactar las iniciativas propias para dar respuesta a las necesidades que hayas descubierto que tiene la sociedad para atender a los niños y las niñas de la etapa de la educación infantil.

Aprendo a cuidarte

Proyecto 2

 120 horas

Objetivo:

- Elaborar una propuesta creativa de organización de una escuela infantil para atender las necesidades básicas de los niños y niñas.
- Conocer las iniciativas actuales e informarse de las metas a las que se debería llegar.

Descripción: Los educadores de las escuelas infantiles tenemos un reto que no tienen los educadores de otras etapas de la educación formal: nuestros alumnos todavía no son autónomos y necesitan que nosotros, en muchos momentos del día, hagamos la función que realizarían sus padres si estuvieran con ellos.

En este proyecto aprenderás a atender a los niños y niñas en sus necesidades básicas como la alimentación, el sueño, la higiene y la afectividad. Esta no es una tarea fácil: de ella depende el éxito profesional de un educador infantil para conseguir tener una buena relación con los padres y establecer el vínculo afectivo con los niños y niñas.

Te ayudo a ser mayor

Proyecto 3

 90 horas

Objetivo:

- Realizar una propuesta creativa de funcionamiento de una escuela infantil. La propuesta debe facilitar la adquisición de hábitos por parte del niño o niña y su relación con los adultos y los niños y niñas de su edad para que sea cada vez más autónomo.

Descripción: Mientras el niño o niña crece en edad, también debe crecer a su vez en autonomía. Las niñas y los niños tienden a ser cada vez más autónomos y es fácil verlos evolucionar y disfrutar de su crecimiento. El trabajo que hacemos con los niños y niñas de esta edad siempre es agradecido, pero el trabajo de los hábitos lo es más que ninguno.

En este proyecto, aprenderás a retirar progresivamente la ayuda que necesita el niño o niña a medida que pueda realizar por sí solo las tareas que lo ayuden a ser mayor.

Todos somos diferentes y nos merecemos un trato personalizado

Proyecto 4

 60 horas

Objetivo:

- Crear instrumentos de evaluación que permitan conocer las habilidades y las necesidades de los niños y las niñas.
- Encontrar estrategias para fomentar esas habilidades o mejorar esas necesidades que hemos detectado.

Descripción: Con este proyecto, aprenderás a atender a aquellos niños y niñas que requieren atenciones especiales por situaciones transitorias (adaptación, situaciones familiares, etc.) o permanentes (trastornos, enfermedades, etc.), así como a ser consciente del proceso de desarrollo y aprendizaje mediante la evaluación.

Construimos una escuela infantil del siglo XXI

Proyecto 5

🕒 60 horas

Objetivo:

- Construir una escuela infantil del siglo XXI.
- Conocer la documentación necesaria para la organización y el funcionamiento de una escuela del siglo XXI.

Descripción: La creatividad es fundamental para avanzar en la educación de los niños y las niñas. Tenemos que conseguir que las futuras generaciones de maestros tengan la capacidad de adecuar los centros al tiempo que vivimos.

En este proyecto te proponemos que pienses en los espacios y los recursos materiales, educativos y humanos que deberían tener las escuelas infantiles. Podrás decidir las líneas pedagógicas y los valores esenciales que hay que trabajar en el centro y, por último, también tendrás que redactar los documentos oficiales que cualquier centro debe tener para funcionar perfectamente.

Organizamos y programamos la intervención en el aula

Proyecto 6

🕒 120 horas

Objetivo:

- Elaborar el segundo y tercer nivel de concreción del currículo del primer ciclo de educación infantil.

Descripción: En este proyecto trabajarás en equipo. Tomando como elemento organizador los ejes que propone el currículo del segundo ciclo de educación infantil para trabajar las capacidades, cada equipo analizará y organizará todos los elementos de la propuesta pedagógica de centro. Con estas decisiones tomadas, tu equipo deberá preparar una propuesta de programación para el ciclo de 0-3 años.

Aprende divirtiéndote

Proyecto 7

🕒 90 horas

Objetivo:

- Diseñar actividades educativas destinadas a niños y niñas de 0 a 3 años.

Descripción: Una persona técnica de educación infantil facilita experiencias para que los niños y las niñas puedan aprender de forma lúdica y globalizada, teniendo en cuenta su momento evolutivo, además de sus características individuales.

En este proyecto diseñarás actividades de diferentes ámbitos de aprendizaje (lingüístico, matemático, plástico, psicomotriz...) para acompañarlos durante su desarrollo. Propondrás actividades adecuadas (de tipo físico, intelectual, social, afectivo, etc.), facilitando recursos apropiados.

Conectamos estableciendo relaciones interpersonales

Proyecto 8

🕒 120 horas

Objetivo:

- Analizar y desarrollar las habilidades sociales requeridas en el entorno profesional.
- Identificar los factores influyentes para mantener relaciones fluidas con las personas implicadas en la intervención y superar las posibles dificultades.

Descripción: El conocimiento que se desarrolla en la escuela construye un proceso de interacción constante. Las personas profesionales de la educación infantil se relacionan permanentemente con otras personas —con los alumnos, con las familias, con los compañeros...—, establecen relaciones interprofesionales con instituciones, etc. Entendemos la escuela como un sistema en el que un conjunto de elementos están en interacción dinámica y organizados en función de una finalidad, y establecen interrelaciones constantes.

Respondiendo a esa realidad, en este proyecto abordamos las habilidades de comunicación y de dinámicas de grupos, dándonos herramientas de comunicación y de trabajo en equipo.

¿Jugamos a aprender?

Proyecto 8

🕒 120 horas

Objetivo:

- Implantar en una escuela infantil las actividades diseñadas en el proyecto 7 para aprender a relacionarse con los niños y niñas de esa edad.

Descripción: Es cierto que para un educador es muy importante diseñar la intervención educativa y aprender de esta labor de diseño, pero también es necesario que aprenda desde la propia intervención pedagógica y la experiencia de lo planificado.

En este proyecto implantaremos actividades que propongan situaciones de aprendizaje y juego, para posteriormente poderlas implantar en situaciones reales ante niños y niñas de 0 a 3 años. Vas a tener la oportunidad de vivir de forma práctica la aventura y responsabilidad que supone ser maestro.

Seminarios

Primeros auxilios

Seminario 1

 60 horas

Objetivos:

- Adquirir las competencias necesarias para aplicar el protocolo de atención en caso de asistencia en emergencias.
- Saber aplicar las técnicas específicas a cada situación y al momento emocional en el que se encuentre la persona asistida.
- Conocer y establecer medidas de prevención de accidentes para la etapa de la educación infantil.

Descripción: Como profesionales de la educación infantil, tenemos la obligación de atender a las personas en determinadas situaciones de emergencia. Con este seminario conocerás cómo debes actuar en un caso de emergencia: qué tipo de atención médica y de primeros auxilios hay que aplicar, cómo clasificar a las personas heridas por su gravedad y cómo aplicar los primeros auxilios según el tipo de lesión. También tratarás aspectos como la atención y el apoyo psicológicos en el momento de crisis, para que la persona pueda dar los pasos adecuados para afrontar la lesión. Para alcanzar estos objetivos, analizaremos y revisaremos algunos casos que te permitirán adquirir conocimientos de actuación y prevención de accidentes en la etapa de la educación infantil.

De pequeño a mayor

Seminario 2

 90 horas

Objetivos:

- Conocer las características evolutivas y los conceptos que giran en torno al desarrollo infantil.

Descripción: Trabajar con niños y niñas conlleva la exigencia personal de conocer cuáles son los perfiles estándar de su desarrollo: este conocimiento permite saber si el perfil se adecua a la edad de cada niño o niña con el objeto de poderlo ayudar, facilitando, si es necesaria, la atención temprana de los profesionales adecuados.

En este seminario, aprenderás conocimientos alrededor de los conceptos de crecimiento y desarrollo del niño, así como los diferentes perfiles evolutivos que hacen referencia a su desarrollo en los distintos ámbitos: cognitivo y motriz.

Currículo en educación infantil

Seminario 3

🕒 30 horas

Objetivos:

- Saber qué es un currículo.
- Conocer los elementos de la planificación educativa.

Descripción: Los maestros tienen la libertad de poder tomar decisiones respecto a aquellos aprendizajes que desean transmitir a los alumnos y las metodologías que quieren utilizar para conseguirlos, pero siempre dentro de unos parámetros que nos marca la ley. En este seminario aprenderás a organizar las propuestas de intervención educativa partiendo de los contenidos que nos marcan las leyes de educación, utilizando los documentos que rigen el centro educativo y concretando la intervención en las programaciones del aula.

Lo que dicen los sabios...

Seminario 4

🕒 120 horas

Objetivo:

- Conocer a psicólogos y pedagogos que son referentes para el mundo de la educación.
- Identificar sus corrientes de pensamiento respecto a la evolución del niño o la niña.

Descripción: En la actualidad contamos con distintas corrientes pedagógicas que se están planteando la educación como un nuevo reto pedagógico, pero estas aportaciones surgen de un legado anterior. Todo tipo de pensadores se han ido planteando cómo es el niño o niña, cómo se desarrolla cognitivamente, socialmente, etc., y cómo aprende por medio de su entorno y de las oportunidades que recibe.

Este seminario te permitirá conocer las diferentes visiones que tienen algunos psicólogos y pedagogos sobre el desarrollo de la niña o el niño en todos sus ámbitos, y cómo entienden el aprendizaje desde la propia realidad de la niña o niño y desde el conocimiento que tiene de esta.

Empresa e iniciativa emprendedora (creación de una microempresa de los servicios sociales)

Seminario 5

🕒 60 horas

Objetivos:

- Fomentar la iniciativa emprendedora en el ámbito de la educación formal con niños y niñas de 0 a 3 años.
- Fomentar la iniciativa emprendedora en el ámbito de la educación no formal con niños y niñas de 0 a 6 años.

Descripción: Este seminario pretende fomentar la iniciativa emprendedora para ofrecer a la sociedad nuevos escenarios que ayuden a conciliar la vida profesional y familiar de las personas y, a la vez, ofrezca a las familias espacios para complementar la educación que dan a sus hijos. Para ello, te proporcionamos las herramientas necesarias para analizar las oportunidades de negocio valorando el impacto sobre el entorno de actuación, así como el proceso de puesta en marcha de una microempresa.

Herramientas para la incorporación al trabajo

Seminario 6

🕒 60 horas

Objetivos:

- Obtener herramientas que faciliten la incorporación laboral y el desarrollo profesional.
- Conocer los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral para poder ejercerlos con responsabilidad y ser ciudadano del siglo XXI.

Descripción: : En este seminario, conocerás las nociones básicas de derecho laboral relacionadas con los derechos y obligaciones contractuales del trabajador. Para ello, compararemos las diferentes fuentes normativas con la realidad contractual.

Asimismo, determinaremos la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante distintas contingencias cubiertas, para que puedas identificar las diferentes clases de prestaciones y la dificultad que algunos colectivos tienen para acceder a ellas.

Trabajarás con estrategias de inserción laboral pensadas tanto para los que buscan su primer empleo, como para aquellas personas que deseen un cambio de objetivo profesional.

Servicios de prevención de riesgos laborales

Seminario 7

🕒 30 horas

Objetivos:

- Iniciarse en la cultura de la prevención de riesgos laborales.
- Saber aplicar los protocolos de prevención y protección en el ámbito de la educación infantil.

Descripción: En este seminario te daremos a conocer la importancia de la cultura preventiva en todas las fases de tu actividad profesional. Te familiarizarás con la gestión de la prevención de riesgos laborales (PRL) propios de los lugares de trabajo vinculados a los perfiles profesionales del entorno profesional, y conocerás la normativa y la legislación más relevantes del ámbito de la PRL.

Además, te presentaremos los factores de riesgos específicos propios y conocerás las medidas preventivas para reducirlos o mitigarlos y así evitar potenciales accidentes o enfermedades que pudieran afectar a la salud.

English B1.1

🕒 60 horas

Objetivos:

- Alcanzar un nivel general de competencia en inglés que se aproxime al nivel B1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER).

Descripción: El seminario English B1.1 es la primera parte del nivel B1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER). El seminario se centra en las destrezas comunicativas efectivas en inglés y utiliza una metodología basada en tareas individuales o por parejas. Para las actividades en pareja, deberás disponer de tiempo para coordinarte con otros estudiantes y para realizar actividades en tiempo real. Este seminario solo puede superarse con la evaluación continua, lo que implica un ritmo de trabajo constante y regular.

Formación en centros de trabajo (transición a la vida laboral)

Seminario 8

🕒 30 horas

Objetivos:

- Adquirir conocimientos y habilidades que faciliten la transición a la vida activa y a la inserción laboral.
- Conocer herramientas necesarias para afrontar el proceso de búsqueda de empresas para la realización de las prácticas del ciclo.
- Enfocar el proyecto de futuro profesional propio.
- Mejorar las posibilidades de inserción laboral.

Descripción: Antes de iniciar el periodo de prácticas, te introduciremos en el conocimiento del entorno profesional en el que estás formándote. El objetivo es clarificar cuáles son tus intereses profesionales y poder hacer una prospección de empresas en tu ámbito geográfico, entrar en contacto con ellas y hacer una autocandidatura para llevar a cabo la formación en centros de trabajo.

A quién, dónde y con quién: evolución del concepto de infancia, de los centros educativos y del perfil profesional

Seminario 9

🕒 30 horas

Objetivos:

- Conocer la evolución del concepto de infancia.
- Diferenciar los diferentes modelos de centros educativos existentes.
- Saber cuál es el perfil de un educador infantil.

Descripción: La importancia que hoy en día adquiere el concepto de infancia es una apreciación que permite entender al niño o niña como ser único en cada una de las etapas de su proceso de crecimiento, respetando sus derechos fundamentales. Del mismo modo, es importante ofrecer a la niña o niño espacios de aprendizaje y crecimiento personal para que sea capaz de construir una identidad positiva. El acompañamiento en este crecimiento es vital y, por lo tanto, el papel que han de ejercer las personas que lo realizan es fundamental para un buen desarrollo de su personalidad.

En este seminario, aprenderás conceptos en torno a la infancia, qué centros educativos existen en la actualidad para su educación y cuál tiene que ser el perfil del técnico de educación infantil.

Seminarios de crecimiento profesional (SCP)

La optatividad que ofrece el plan de estudios de tu ciclo formativo de grado superior te da la posibilidad de adquirir competencias para desarrollar tu talento profesional, eligiendo entre los seminarios de crecimiento profesional (SCP) y los proyectos de orientación profesional (POP), con un máximo de noventa horas que debes completar. Deberás escoger entre los SCP (que te dotan de habilidades enfocadas a crecer dentro del mundo profesional) o un POP (que orienta tu ciclo de FP con formación específica sobre una temática demandada por el sector empresarial).

Los **seminarios de crecimiento profesional** responden a la consecución de las competencias relacionadas con tu desarrollo profesional como estudiante de FP. Cada seminario de crecimiento profesional tiene una duración de treinta horas, equivalente a un mes de docencia, y deberás elegir tres seminarios de los disponibles en el catálogo de tu familia profesional.

Actitud digital

En este seminario de crecimiento profesional, abordaremos el desarrollo y potenciación de una actitud digital crítica y racional que permitirá al estudiante desenvolverse de manera efectiva en la sociedad digital, donde las TIC e Internet dominan buena parte de los entornos sociales, académicos y laborales. Para ello se trabajarán los principales elementos referentes a la comunicación en la red, la seguridad y la privacidad, así como la gestión de la propia identidad y el uso de contenidos, todos ellos necesarios para vivir, convivir y trabajar en la sociedad del siglo XXI.

Presentaciones online efectivas

En este seminario de crecimiento profesional, el estudiante podrá experimentar cómo elaborar presentaciones online efectivas, creativas y sintéticas aprovechando las potencialidades que nos proporcionan los diferentes recursos (imagen, vídeo, sonido...) para ser capaz de explicar públicamente y de manera eficaz cualquier contenido a través de la red. El objetivo del seminario es que el estudiante sea capaz de elaborar y compartir una presentación, que tendrá entre 3 y 5 minutos de duración, desarrollando el trabajo de manera progresiva, a través de diferentes pasos, trabajando con los contenidos y los recursos que se facilitarán en el aula y las orientaciones que facilitará el consultor/a.

Personal Branding

En este seminario de crecimiento profesional, observaremos que un elemento clave para saber desarrollar y posicionar de manera efectiva nuestro perfil profesional en la sociedad digital es el Personal Branding. En este seminario el estudiante podrá introducirse en el concepto de Personal Branding y conocer los principales elementos y procesos para elaborar una estrategia de marca personal. El objetivo del seminario es ser capaz de elaborar una estrategia coherente de marca personal a partir de un aproximación, análisis y aplicación de los principales elementos y procesos que configuran la creación de una marca personal en la red, teniendo en cuenta sus implicaciones en la construcción de nuestra imagen y perfil profesional, así como su visibilidad.

Inteligencia emocional y resolución de conflictos

En este seminario de crecimiento profesional, abordaremos que las habilidades emocionales son el pilar fundamental para manejarse con éxito en una situación interpersonal difícil o conflictiva. Sin conocer y poseer las habilidades emocionales muy probablemente se cometerán errores, a veces difícilmente reparables. Una persona con la inteligencia emocional desarrollada (entrenada) tendrá muchísimas más posibilidades de éxito, tanto en la vida como en el trabajo, dado que le va a permitir identificar, entender, usar y gestionar los estados emocionales propios y ajenos en favor de una solución de ganar-ganar.

Este seminario va dirigido a la adquisición de un conocimiento práctico de las 4 habilidades emocionales básicas de la Inteligencia Emocional y a la aplicación de las mismas al conflicto interpersonal. A su vez, también se abordan conocimientos prácticos y ideas guía para entender en mayor profundidad y manejar con mayor pericia situaciones de confrontación.

Design thinking

Este seminario de crecimiento profesional de Design Thinking es un viaje de 4 semanas que ayudará al estudiante a cultivar una mentalidad creativa y proporcionar una metodología Innovadora para obtener un punto de vista diferente a la hora de solventar problemas, enfocados a producto, servicio, proceso o experiencia, siempre poniendo las personas en el centro de nuestro diseño de soluciones. El estudiante experimentará las 5 fases de la metodología Design Thinking: Investigación (Empatía) - Definición - Ideación - Prototipado - Testeado.

El modelo de persona que queremos

Este seminario de crecimiento profesional pretende hacer reflexionar a los alumnos sobre la importancia de ser un buen modelo de persona ante niños, profesionales y familias. También de convertirse en un modelo de persona a seguir con unos valores que debe transmitir con el ejemplo y en su día a día. Los valores humanos son universales puesto que son compartidos por todos los seres humanos y muchos de ellos son inherentes a la propia persona ya que nos los han transmitido nuestros ancestros de generación en generación. Valores, que debemos tener muy presentes en nosotros a la hora de relacionarnos e interactuar con las personas de nuestro entorno profesional y personal porque son los que nos indican que debemos tener un comportamiento respetuoso hacia los demás. El respeto es uno de los valores éticos más importantes para establecer relaciones de paz y armonía entre las personas y quizá sea el punto de partida de este seminario.

La precocidad intelectual en la Educación Infantil

En este seminario de crecimiento profesional nos introduciremos en los factores del desarrollo humano que inciden directamente en la expresión de la inteligencia en todas sus facetas e intensidades. Así mismo, interpretaremos las capacidades intelectuales en la infancia de la mano del desarrollo cognitivo, individual, basado en la aportación genética y de la estimulación del entorno. Además, desarrollaremos algunas habilidades de observación a partir de las cuales, comparando con los grupos de referencia nos permitirá detectar conductas y aprendizajes precoces.

Escuelas infantiles en el extranjero

En este seminario de crecimiento profesional aprenderemos cómo se entiende la educación infantil en otros países del mundo diferente al nuestro, y cómo estos aspectos nos pueden ayudar a pensar en estrategias de cambio que nos ayuden a mejorar nuestro propio sistema educativo en el tratamiento de la conciliación familiar.

Del mismo modo, reflexionaremos en los cambios que podríamos proponer a otros países para que pudieran mejorar su situación partiendo del modelo español.

FCT Formación Centro de Trabajo (Presencial) ⌚ 383 horas

La formación en centros de trabajo (FCT) debe entenderse como prácticas formativas no laborales en centros de trabajo que llevan a cabo los estudiantes de formación profesional mediante un convenio de colaboración que suscribe el centro docente con la empresa.

La FCT está orientada a completar el conocimiento y las competencias que hayas adquirido en el ámbito académico y darte a conocer la realidad del mundo productivo para que puedas enfocar tu futuro profesional y mejorar tus posibilidades de inserción o de tu puesto de trabajo actual.

Seminario de Iniciación a la Formación en centros de trabajo (FCT)

⌚ 30 horas

Objetivo:

- Adquirir conocimientos y habilidades que faciliten la transición a la vida activa y la inserción laboral.
- Conocer las herramientas necesarias para afrontar el proceso de búsqueda de empresa para la realización de las prácticas del ciclo.
- Participar en la búsqueda de empresas del sector adecuadas al perfil profesional.
- Enfocar el proyecto de futuro profesional propio.
- Mejorar las posibilidades de inserción laboral.

Descripción: Antes de iniciar el periodo de prácticas, te introduciremos en el conocimiento del entorno profesional en el que estás formándote.

El objetivo es clarificar cuáles son tus intereses profesionales y poder hacer una prospección de empresas en tu ámbito geográfico, contactarlas y hacer una autocandidatura para llevar a cabo la formación en centros de trabajo.
