
Integración Social

Ciclo formativo de grado superior

Seminarios y proyectos



Proyectos

Competencias digitales

Proyecto 0

 120 horas
7 ECTS

Objetivo:

- Buscar y seleccionar la información en la red.
- Tratar y elaborar la información digital.
- Presentar y difundir la información digital.
- Adquirir nociones de tecnología digital.
- Planificar el estudio y el trabajo en un entorno virtual.
- Elaborar estrategias de comunicación en la red.
- Trabajar en equipo en red y tener actitud digital.

Descripción: Este proyecto sienta la base de conocimientos y competencias TIC en los ámbitos académico y profesional. También te ofrece una visión general de los diferentes ámbitos profesionales de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El desarrollo de un proyecto digital en grupo te permitirá trabajar de manera integrada competencias específicas en TIC que irás profundizando en otros proyectos y seminarios a lo largo de tu ciclo formativo.

Conseguir empleo: mucho más que un trabajo. Diseño de itinerarios personalizados para la inserción sociolaboral

Proyecto 1

 132 horas
8 ECTS

Objetivo:

- Implantar la metodología de los itinerarios personalizados de inserción sociolaboral a partir del análisis de casos con diferentes colectivos.

Descripción: La integración social lleva aparejada la integración laboral en las sociedades actuales. Aunque no son factores que necesariamente vayan ligados, en muchos casos sí son posibilitadores uno de otro. Cuando hablamos de inserción sociolaboral con personas de colectivos en riesgo de exclusión, debemos plantear necesariamente una intervención a medio-largo plazo que incluya una dimensión integral de trabajo con cada persona.

La metodología de trabajo por itinerarios de inserción sociolaboral se ha revelado como una estrategia muy importante, en la medida que se adecua a las necesidades personales de la persona solicitante, en la que, si bien es verdad que pueden existir un tratamiento genérico y unas pautas estandarizables, es preciso que, en determinados momentos de su desarrollo, se trabajen los aspectos concretos que acontecen. Por lo cual, elaboraremos distintos proyectos de inserción destinados a diferentes perfiles, para, una vez realizado un diagnóstico previo de empleabilidad para cada persona, ir creando posteriormente las diferentes posibilidades del proyecto, cristalizables en aspectos formativos, de seguimiento, de trabajo en habilidades socioprofesionales, búsqueda de empresas adecuadas a cada situación (empresas de inserción, centros ocupacionales de empleo, empresa ordinaria, autoempleo...), atención a las unidades de convivencia, etc.

Se trabajará a partir de casos reales con personas con especiales dificultades para el acceso y mantenimiento del empleo: personas paradas mayores de 45 años, personas con diversidad funcional, exreclusos, mujeres con familia monomarental, jóvenes sin cualificación profesional, personas migrantes o pertenecientes a minorías étnicas, etc.

Proyectando la intervención social

Proyecto 2

🕒 132 horas
8 ECTS

Objetivo:

· Desarrollar competencias para organizar, dinamizar y evaluar proyectos en los diversos ámbitos de la integración social.

Descripción: La intervención social no es una acción improvisada ni se da en condiciones azarosas. La acción social es intencionada. Por tanto, necesita ser planificada, lo que implica saber dónde estamos, de dónde partimos, hacia dónde vamos, con qué recursos contamos y qué pasos daremos para llegar a la meta prevista.

En este proyecto aprenderemos a diseñar una intervención social: cómo decidir anticipadamente el qué, el quiénes, el cómo, el cuánto y el con qué de esa intervención, sin olvidar el por qué.

Conectamos, estableciendo relaciones interpersonales

Proyecto 3

🕒 99 horas
6 ECTS

Objetivo:

· Analizar y desarrollar las habilidades sociales requeridas en el entorno profesional, identificando los factores influyentes para mantener relaciones fluidas con las personas implicadas en la intervención, y superando las posibles dificultades.

Descripción: ¿Alguna vez te has preguntado por el impacto que tienes a la hora de relacionarte con otras personas? Los y las profesionales de la integración social interactúan permanentemente, estableciendo relaciones interprofesionales (equipos multidisciplinares), con instituciones y con las personas destinatarias, lo que implica desarrollar nuestra competencia social. Partiremos de las habilidades intrapersonales, para continuar con el desarrollo de las capacidades que nos permiten interactuar de forma apropiada, expresar nuestras emociones y sentimientos, defender nuestros derechos y opinar, correspondiendo adecuadamente a la comunicación y al comportamiento de los demás de una manera asertiva.

Integrando en centros educativos

Proyecto 4

🕒 99 horas
6 ECTS

Objetivo:

· Diseñar pautas de actuación ante determinadas situaciones educativas individuales que pueden aparecer en el ámbito educativo.

Descripción: En este proyecto, los y las estudiantes desarrollan diferentes pautas de actuación relacionadas con situaciones cotidianas en la institución educativa: qué hacer con alumnado con TDAH, TEA, dificultades de lectoescritura, NEE (necesidades educativas especiales) o desmotivación por el estudio. También se aplican distintas herramientas que son de utilidad en el ámbito educativo y se reflexiona sobre el concepto de inclusión en las instituciones educativas, como forma de garantizar una educación de calidad para todos sus actores. Partiendo de estas recomendaciones genéricas, se proponen casos de personas con diferentes problemáticas con las que trabajar de manera individualizada, así como la implementación de sistemas de comunicación en algunos de los casos asignados.

Construyendo espacios de convivencia: puesta en marcha y desarrollo de un servicio de mediación comunitaria

Proyecto 5

🕒 132 horas
8 ECTS

Objetivo:

· Diseñar un servicio de mediación comunitaria, así como desarrollar e implantar acciones y proyectos de mediación preventiva, rehabilitadora y transformadora en el ámbito comunitario, desde una perspectiva intercultural y de género.

Descripción: Poner en marcha un recurso comunitario no es tarea fácil, máxime cuando la ciudadanía desconoce la utilidad y los beneficios que dicho recurso tiene para toda la comunidad. Ese es el caso de los servicios de mediación comunitaria.

Por ello, en este proyecto aprenderemos los pasos necesarios para el diseño y puesta en marcha de un servicio de mediación comunitaria, así como para identificar y planificar acciones y proyectos específicos que pueden ofrecerse desde el servicio.

En un primer momento, los y las estudiantes tendrán que analizar en cada uno de sus barrios o ciudades la situación de relación entre la vecindad existente (hostilidad, coexistencia, convivencia) mediante técnicas de investigación social, para posteriormente poder diseñar un servicio de mediación comunitaria, cuya finalidad será promover la convivencia vecinal, el uso y la apropiación del espacio público y el fortalecimiento del tejido social en los barrios. En segundo lugar, nos centraremos en cómo diseñar el recurso, definir los servicios que ofrece (mediación preventiva, rehabilitadora y transformadora) y difundir el recurso en el barrio o la ciudad, sin perder de vista la importancia del trabajo en red con otros recursos comunitarios.

Desarrollando capacidades

Proyecto 6

🕒 132 horas
8 ECTS

Objetivo:

· Diseñar actividades dentro de un marco institucional encaminadas a la preservación de las habilidades personales, comunicativas, cognitivas y de autonomía.

Descripción: Se propone la elaboración de intervenciones encaminadas a fomentar las competencias básicas de movilidad, orientación, estimulación, mantenimiento y rehabilitación de las capacidades cognitivas, dirigidas a diferentes colectivos (personas mayores en situación de dependencia, personas con diferentes capacidades físicas o psíquicas) y en diversos ámbitos y recursos (residencias, centros de día, talleres ocupacionales, etc.).

Compartir la vida en igualdad

Proyecto 7

🕒 132 horas
8 ECTS

Objetivo:

- Elaborar proyectos de intervención sobre distintos contextos y situaciones familiares que den respuesta a las necesidades detectadas.

Descripción: Los y las estudiantes resolverán distintos casos de intervención con familias, para potenciar habilidades que fomenten una dinámica positiva e igualitaria que ayude en el desarrollo integral de los menores y adultos dentro del ámbito familiar. Aprenderán a detectar posibles situaciones de violencia explícita e implícita que se pueden dar en algunos contextos familiares y su protocolo de intervención.

Para ello, deben hacer un diagnóstico previo identificando el modelo de familia, su estructura, dinámica, roles, normas, patrones de comportamiento, fase en su ciclo vital, tipo de corresponsabilidad parental y gestión doméstica, con el objetivo es determinar qué necesidades tiene, y seleccionar las diferentes técnicas, instrumentos y protocolos adecuados a cada caso o situación, siempre desde la escucha y el respeto a los distintos ritmos de apertura.

¿Montamos una asociación?

Proyecto 8

🕒 132 horas
8 ECTS

Objetivo:

- Realizar la gestión administrativa del montaje de una asociación sin ánimo de lucro que dé respuesta a una necesidad que tienen el colectivo LGTBIQ+, menores en riesgo social y migrantes.

Descripción: Las asociaciones son agrupaciones de personas constituidas para realizar una actividad colectiva de una forma estable, organizadas democráticamente, sin ánimo de lucro e independientes, al menos formalmente, del Estado, los partidos políticos y las empresas.

Los y las estudiantes construirán una asociación que dé respuesta al colectivo LGTBIQ+, menores en situación de riesgo y migrantes. Por un lado, constituirán legalmente la entidad y, por el otro, generarán proyectos de intervención que esa asociación llevará a cabo (en LGTBIQ+, proyectos de sensibilización e integración social; en el caso de los menores en situación de riesgo, proyectos de ocio y tiempo libre y culturales como medio preventivo; en el caso de los migrantes, proyectos relacionados con la legalización de su situación y la inserción laboral). También realizarán una búsqueda de buenas prácticas asociativas en intervención con estos colectivos.

Este proyecto también se plantea como una oportunidad de conocer otras formas de autoempleo.

Redefiniendo la enfermedad mental

Proyecto 9

🕒 99 horas
6 ECTS

Objetivo:

· Proporcionar una atención individualizada y comunitaria a las personas afectadas por la enfermedad mental, que posibilite su integración social de manera continuada, con carácter flexible y cercano.

Descripción: Las personas con enfermedad mental constituyen un sector de la población vulnerable y con dificultades para integrarse socialmente por el estigma que se asocia a esta enfermedad.

En este proyecto desmontamos todos los prejuicios que rodean a estas personas y promovemos la mejora en sus condiciones de vida, el fomento de su autonomía y hacer real y efectivo su derecho a la no discriminación y a la integración social en cualquier ámbito de su vida.

Seminarios

Primeros auxilios

Seminario 1

 66 horas
4 ECTS

Objetivos:

- Adquirir las competencias necesarias para aplicar el protocolo de atención en caso de asistencia en emergencias, utilizando las técnicas específicas para cada situación y momento emocional en el que se encuentre la persona.

Descripción: Como profesionales de la integración social y como ciudadanas y ciudadanos, tenemos la obligación de atender a las personas en determinadas situaciones de emergencia. Con este seminario verás cómo se actúa en un caso de emergencia: la atención médica y de primeros auxilios que se administra, cómo se clasifica a las personas heridas por su gravedad, la aplicación de primeros auxilios en función de las lesiones y la atención y el apoyo psicológico en el momento de crisis, para que la persona herida realice los pasos concretos hacia el afrontamiento.

Diversidad funcional y promoción de la autonomía

Seminario 2

 99 horas
6 ECTS

Objetivos:

- Adquirir las bases teóricas necesarias para la gestión de la diversidad de diferentes formas.

Descripción: En este seminario se aprenderán los conceptos fundamentales en los que se basa la gestión de la diversidad funcional. Así, se trabajarán conceptos relacionados con teorías de aprendizaje, capacidades cognitivas, desarrollo de habilidades básicas humanas, etc. El seminario incide en la importancia de la comunicación y la forma en la que afecta a personas que no pueden utilizar el lenguaje hablado de manera adecuada, relacionando cada posible situación con las características de los diferentes sistemas de comunicación (Bliss, SPC, LSE...). Finalmente, se aprenderá la estructura organizativa que permite la inclusión de la diversidad en instituciones educativas, así como formas de intervenir ante determinadas situaciones.

Adquiriendo habilidades para el acompañamiento social

Seminario 3

 66 horas
4 ECTS

Objetivos:

- Analizar y desarrollar nuestras competencias personales para alinearlas a las necesidades del perfil profesional.

Descripción: La habilidad intrapersonal es la capacidad para construir una percepción precisa respecto a uno mismo y utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida. En este seminario, tomamos conciencia del modo en el que nos relacionamos con nosotros mismos y cómo encajamos en el perfil del y la profesional de la integración social.

Introducción a la lengua de signos

Seminario 4

🕒 33 horas
2 ECTS

Objetivo:

- Conocer qué es la lengua de signos, así como su identidad, cultura y comunidad, para poder participar en la inclusión de las personas sordas en la sociedad y contribuir a eliminar las barreras comunicativas (invisibles) con las que conviven día a día.

Descripción: ¿Te imaginas no poder entenderte con ninguna persona que sepa tu lengua? ¿Te imaginas vivir en un mundo de silencio, donde la mayoría de la gente habla una lengua que no conoces? ¿Cómo te sentirías si lo que expresas solo es entendido por una minoría de personas?

En este seminario iniciamos una excursión al mundo de la lengua de signos (LS), conociendo elementos básicos de la comunidad sorda: qué tipología de personas sordas hay, los orígenes de la sordera, las barreras con las que se encuentran día a día, etc. Una vez que hayamos superado la primera colina, seguiremos disfrutando del viaje, iniciándonos en el aprendizaje de una lengua visual y gestual, como es la lengua de signos: concretamente la LSE (lengua de signos española).

Empresa e iniciativa emprendedora (creación de una microempresa de los servicios sociales)

Seminario 5

🕒 66 horas
4 ECTS

Objetivos:

- Fomentar la iniciativa emprendedora en el ámbito de la intervención social y a la vez estimular la cultura empresarial.

Descripción: Este seminario pretende fomentar la iniciativa emprendedora como una alternativa más para lograr la inserción laboral. Por ello, facilita las herramientas necesarias para analizar oportunidades de negocio valorando el impacto sobre el entorno de actuación, así como el proceso de puesta en marcha de una microempresa.

Herramientas para la incorporación al trabajo

Seminario 6

🕒 33 horas
2 ECTS

Objetivos:

- Obtener herramientas que faciliten la incorporación laboral y el desarrollo profesional.
- Conocer los derechos y obligaciones que se derivan de la relación laboral para poder ejercerlos con responsabilidad y ser ciudadano del siglo XXI.

Descripción: Conoceremos en este seminario las nociones básicas de derecho laboral relacionadas con los derechos y obligaciones contractuales del trabajador, comparando las diferentes fuentes normativas con la realidad contractual. Asimismo, determinaremos la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones y la dificultad que algunos colectivos tienen para acceder a ellas. Trabajaremos con estrategias de inserción laboral pensadas tanto para los que buscan su primer empleo como para aquellas personas que deseen un cambio de objetivo profesional.

Servicios de prevención de riesgos laborales

Seminario 7

🕒 33 horas
2 ECTS

Objetivos:

· Iniciarse en la cultura de la prevención de riesgos laborales y saber aplicar los protocolos de prevención y protección en el ámbito de la integración social.

Descripción: Con este seminario, pretende sensibilizarse al estudiante de la importancia de la cultura preventiva en todas las fases de su actividad profesional.

Se familiarizará con la gestión de prevención de riesgos laborales (PRL) propios de los lugares de trabajo vinculados a los perfiles profesionales del entorno profesional, y conocerá la normativa y la legislación más relevantes del ámbito PRL.

Además, presentaremos los factores de riesgo específico propios y conocerá las medidas preventivas para reducirlos o mitigarlos, a fin de evitar potenciales accidentes o enfermedades que pudieran afectar a su salud.

Dinamización social digital

Seminario 8

🕒 66 horas
4 ECTS

Objetivos:

· El principal objetivo de este seminario consiste en conocer y aplicar las potencialidades de las TIC como herramienta para la acción social y el desarrollo comunitario, con el objetivo de empoderar a la ciudadanía fomentando la adquisición y el desarrollo de sus competencias digitales y mediáticas para posibilitar su apropiación en función de sus necesidades e intereses.

Descripción: Hace ya unos cuantos años que nuestra sociedad entró en la llamada “sociedad de la información y el conocimiento”. Con la evolución de la tecnología e internet y la creciente digitalización en casi todos los ámbitos de la sociedad, estamos ya inmersos en lo que algunos autores denominan “sociedad digital”. Ello implica una digitalización de las formas en las que nos comunicamos y nos relacionamos con el mundo, y, por lo tanto, necesita de unos requerimientos y conocimientos en cuanto a sus usos y aprovechamiento.

Al mismo tiempo, y lejos de lo que pudiéramos pensar, la tecnología que usamos no es neutra, como lo postuló hace años Melvin Kranzberg: ‘La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral’ (1985, Melvin Kranzberg, “Science Technology-Society: It’s as Simple as XYZ!”, *Theory into Practice*, 4).

Por eso, la capacitación digital no consiste únicamente en enseñar un uso instrumental de la tecnología, sino que también debería hacer posible un uso crítico, dinámico y creativo que facilite su apropiación y un empoderamiento de la ciudadanía para poder participar plenamente y de manera crítica en la actual sociedad digital.

En esto consiste la dinamización social digital: una práctica profesional socioeducativa a medio camino entre la dinamización comunitaria y la capacitación digital, que explora y pone en práctica las posibilidades de la tecnología como posible vía complementaria o medio para la transformación social, con el objetivo de empoderar a la ciudadanía respecto a la tecnología fomentando el desarrollo de sus competencias digitales y, al mismo tiempo, estimulando un debate crítico sobre sus usos y procesos.

FCT Formación Centro de Trabajo **(Presencial)** ⌚ 449 horas - 22 ECTS

La formación en centros de trabajo (FCT) debe entenderse como prácticas formativas no laborales en centros de trabajo que llevan a cabo los estudiantes de formación profesional mediante un convenio de colaboración que suscribe el centro docente con la empresa.

La formación en centros de trabajo está orientada a completar el conocimiento y las competencias que hayas adquirido en el ámbito académico y a darte a conocer la realidad del mundo productivo para poder enfocar tu futuro profesional y mejorar tus posibilidades de inserción o de tu actual puesto de trabajo.
